

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. Выготского

Кафедра дифференциальной психологии и психофизиологии

Антропология

Рабочая программа дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 – Клиническая психология

Специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва, 2019

Составитель:
Доктор биологических наук, профессор
С. А. Титов

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры дифференциальной психологии и
психофизиологии
№1 от 28.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (<i>модулю</i>)	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины (<i>модуля</i>)	6
3. Содержание дисциплины (<i>модуля</i>)	8
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1. Система оценивания	12
5.2. Критерии выставления оценок	12
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (<i>модулю</i>)	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1. Список источников и литературы	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (<i>модуля</i>)	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы	16
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3. Иные материалы	

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «АНТРОПОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля):

- сформировать целостное представление о человеке как биосоциальном феномене;
- познакомить студентов с основными проблемами антропологического знания.

Задачи:

- изучить основные этапы морфологического и социокультурного развития человека в филогенезе;
- рассмотреть подходы к феномену появления человека как единого биологического вида;
- сформировать гуманное и толерантное отношение к человеку вне зависимости от его физических, культурных и иных особенностей.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Обладать способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.	знать основы методологии современных наук о человеке, принципы анализа, обобщения и научного абстрагирования. уметь анализировать и обобщать данные, которые могут быть получены в эмпирическом исследовании. владеть навыками работы с доступной ему по уровню образования литературой в области наук о человеке.
ОК-7	готовность к саморазвитию,	знать основы методологии

	самореализации, использованию творческого потенциала	современных наук о человеке, принципы анализа, обобщения и научного абстрагирования. уметь анализировать и обобщать данные, которые могут быть получены в эмпирическом исследовании. владеть навыками работы с доступной ему по уровню образования литературой в области наук о человеке.
ПК-1	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	Знать основы современных научных знаний о человеке как о биосоциальной системе. Уметь анализировать данные об эволюционном и индивидуальном развитии человека в связи с формированием его психических особенностей. Владеть навыками работы с литературными данными о человеке и их критического анализа.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Антропология» относится к модулю базовых дисциплин, вариативной части обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки специалиста по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация – Клинико-психологическая помощь семье и ребенку.

Дисциплина (модуль) реализуется на Факультете психологии Института психологии им Л.С. Выготского кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, полученные в рамках курса биологических наук в ходе получения общего среднего образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые в дальнейшем в курсах «этнопсихология», «культурология», «гендерная психология», «психология коммуникации», «психология искусства» и др.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч. (лекции – 24 часа, семинарские занятия – 18 часов), самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме **контрольных работ**, промежуточная аттестация в форме **итоговой контрольной работы**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Се м е ст р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек ции	Сем инар ы	Лаб орат орн. раб.	Пра кт. заня тия	Сам осто ят. раб.	
1	Положение человека в органическом мире	1	2	2			4	Опрос по материалам лекции
2	Эволюционная антропология	1	6	2			8	Опрос по вопросам курса.

3	Развитие культуры человека в ранние периоды его существования	1	4	2		8	Опрос по вопросам курса Контрольная работа.
4	Миграции человека, расовые особенности и культурная антропология	1	6	4		10	Опрос по вопросам курса
5	Генетическая и возрастная антропология	1	6	4		6	Опрос по вопросам курса Контрольная работа
6	Промежуточная аттестация			4		8	Итоговая контрольная работа
	ИТОГО		24	18		66	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Положение человека в органическом мире	Место человека в классификации живых организмов. Общие черты человека и представителей различных систематических групп. Особенности, отличающие человека от остальных животных.
2	Эволюционная антропология	Время и место выделения гоминидной линии. Австралопитеки. Человек умелый, человек выпрямленный, их культуры Культура мустье: неандертальцы и их образ жизни..
3	Развитие культуры человека в ранние периоды его существования	Время и место появления человека разумного. Развитие человеческой культуры в позднем палеолите и раннем неолите.
4	Миграции человека, расовые особенности и культурная антропология	Миграции Homo erectus и Homo sapiens. Многообразие человеческих рас и их возникновение. Общая морфологическая характеристика больших рас. Территории расселения. Многообразие языков и культур.
5	Генетическая и возрастная антропология	Развитие человека в пренатальном онтогенезе. Биологический возраст человека. Психологический возраст человека. Показатели зрелости, основанные на признаках полового созревания. Возрастная периодизация. Пол и гендер.

4. Информационные и образовательные технологии

	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	Положение человека в органическом мире	Лекция 1. Семинарское занятие 1	Вводная лекция Опрос по теме вводной лекции
2	Эволюционная антропология	Лекция 2, 3, 4. Семинарское занятие 2 Самостоятельная работа	Лекции. Опрос по темам 2 -4 лекции.
3	Развитие культуры человека в ранние периоды его существования	Лекции 5 - 6. Семинарское занятие 3. Самостоятельная работа	Лекция Опрос по темам лекций 5 -6. Контрольная работа
4	Миграции человека, расовые особенности и культурная антропология	Лекция 7- 9 Семинарское занятие 4 - 5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Лекция Дискуссия на тему «сходство и различие культурных традиций у различных этносов» Контрольная работа
5	Генетическая и возрастная антропология	Лекция 10-12. Семинарское занятие 5. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Лекция Контрольная работа
6		Семинарское занятие 6.	Итоговая контрольная работа

5. Оценка планируемых результатов обучения.

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольных работ и выполнения заданий на семинарских занятиях. Контрольные работы проводятся на третьем и шестом семинарских занятиях и оценивается каждая до 20 баллов. Максимальная оценка за ответы на опросе и участие в дискуссии – 20 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают экзаменационную оценку по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>	<i>Шкала ECTS</i>
<i>95 – 100</i>	<i>отлично</i>	<i>зачтено</i>
<i>83 – 94</i>		
<i>68 – 82</i>	<i>хорошо</i>	
<i>56 – 67</i>		
<i>50 – 55</i>		
<i>20 – 49</i>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>не зачтено</i>
<i>0 – 19</i>		

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Текущий контроль осуществляется при помощи устного опроса по вопросам курса и написания контрольных работ

В ходе устного опроса оценивается (максимум 10 баллов) оценивается степень усвоения лекционного материала и самостоятельного ознакомления с литературой, вытекающая из корректности ответов на вопросы по курсу, развернутости аргументации и активного участия в групповой дискуссии. Каждому студенту задается по два вопроса (по 5 баллов за каждый), ответы оцениваются по следующим критериям:

- 5 баллов — корректный развернутый ответ;
- 4 балла — корректный развернутый ответ с некоторыми фактологическими неточностями;
- 3 балла — корректный, но поверхностный ответ;
- 2 балла — корректный развернутый комментарий к ответу;
- 1 балл — корректный комментарий к ответу;
- 0 баллов — некорректный ответ или комментарий, неучастие в групповой дискуссии.

Промежуточная аттестация представляет из себя письменный экзамен по материалу курса и состоит из 20 вопросов, каждый из которых оценивается максимум в 2 балла из критерия:

- Полное несоответствие ответа вопросу или отсутствие ответа на вопрос — 0 баллов;
- Частичный ответ на вопрос (не раскрываются существенные аспекты) — 1 балл;
- Исчерпывающий корректный ответ – 2 балла.

5.3. Типовые вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. К какому царству, типу, классу и отряду принадлежит человек?
2. Какие виды человекообразных обезьян существуют в настоящее время? Назовите последовательность их расхождения с эволюцией гоминидов..
3. Для каких представителей рода Номо характерны олдувайская и ашельская культуры. В чем особенности этих культур?
4. Перечислите основные (большие) расы. Где расположены территории их первоначального обитания?

5. Опишите пути миграции человека в Америку и Австралию.
6. Как были установлены «генетический Адам» и «генетическая Ева»?
7. Что такое структурные гены?
8. На какой стадии развития зародыша образуется нервная система? В какой части эмбриона она закладывается, и какой вид имеет?
9. До какого возраста продолжается период детства?
10. Какой гормон влияет на размеры тела человека и где он вырабатывается?
11. Чем различается динамика продолжительности жизни в странах с развитой и неразвитой медициной?
12. Как называется современная эра в истории жизни? Какие периоды она включает?
13. Перечислите признаки, отличающие скелет человека от скелета человекообразных обезьян.
14. Как называется первый представитель рода Homo? Где находится основное место его обитания?
15. Как называется культура неандертальцев и чем она характеризуется?
16. Объясните причины, по которым монозиготные близнецы могут быть различными по внешнему виду и психическим характеристикам
17. Что такое инбридинг? Почему он приводит к патологическим процессам?
18. Опишите строение оперона
19. Из какого количества слоев состоит гастрюла? Как они называются?
20. Что такое пубертатный скачок? В каком возрасте он проявляется?
21. Какие изменения климата, и каким образом создали предпосылки к появлению предков человека? Как назывался первый прямоходящий предок человека?
22. Когда по палеонтологическим данным появился современный человек? Когда исчезли неандертальцы?
23. Что такое гипотезы полицентризма и моноцентризма о происхождении человека?
24. Какие континенты были заселены человеком в последнюю очередь?
25. Что такое «неолитическая революция»?
26. Какие дикие животные были предками крупного рогатого скота, лошади, свиньи, кошки и курицы?
27. Охарактеризуйте места возникновения первых цивилизаций.
28. Что такое генетические и эпигенетические факторы в развитии человека?
29. В результате каких процессов рождаются моно- и дизиготные близнецы?
30. Какие органы и ткани образуются из экто-, энто- и мезодермы?
31. Какой гормон играет роль в процессе старения? Где он вырабатывается, и в чем заключаются его функции?

32. Что такое юношеский период? Какому возрасту он соответствует?
33. В каком возрасте наступает период старости? С какого возраста человек считается долгожителем?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Хрисанфова Е.Н.,И.В.Перевозчиков. Антропология: учебник. – 4-е изд. - М.: Изд-во Моск. Ун-та: Наука 2005.- 400 с.
2. Л.Б.Рыбалов, Т.Е.Россолимо, И.А.Москвина-Тарханова. Антропология. Хрестоматия. М.; Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МПСИ, МОДЭК, 2009. — 448 с. (Серия «Библиотека студента»)

Дополнительная литература

1. Антропология: хрестоматия: учебное пособие для студентов факультетов психологии вузов по специальностям 52100 и 020400 и студентов биологических факультетов по специальностям 0118, 0120 и 0121 / ред.-сост. В. Ю. Бахолдина, М. А. Дерягина. - Москва : Рос. психол. о-во, 1997. - 305 с. : рис., табл. - (Библиотека студента-психолога). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 5-89573-008-6 : 30.
2. Тарантул В.З. Геном человека: Энциклопедия, написанная четырьмя буквами./Тарантул В.З. – М.; Языки славянской культуры, 2003. – 392 с.
3. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. / Дольник В.Р. Издание 3-е, дополненное. – СПб.: ЧеРо-на-Неве, Паритет, 2003 – 320 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимо наличие аудитории с вместимостью, не меньшей, чем количество студентов в группе, доски и мела или, соответственно, маркера.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9,1, Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению

Семинарское занятие №1. (2 часа) ТЕМА 1: Положение человека в органическом мире

Вопросы для обсуждения

1. Систематическое положение человека разумного
2. Признаки, роднящие человека с другими животными
3. Признаки, отличающие человека от других животных

Контрольные вопросы

1. К какому царству, типу, классу и отряду принадлежит человек?
2. Перечислите признаки, отличающие скелет человека от скелета человекообразных обезьян.
3. Назовите признаки, объединяющие человека со всеми: а. животными, б. позвоночными, в. млекопитающими.

Литература

Хрисанфова Е.Н., И.В.Перевозчиков. Антропология: С. 9 -29

Л.Б.Рыбалов, Т.Е.Россолимо, И.А.Москвина-Тарханова. Антропология. Хрестоматия. С. 15 – 79.

Семинарское занятие №2. (2 часа) ТЕМА 2: Эволюционная антропология

Вопросы для обсуждения:

1. Человек как представитель отряда приматов
2. Древние предки человека

Контрольные вопросы

1. Какие виды человекообразных обезьян существуют в настоящее время? Назовите последовательность их расхождения с эволюцией гоминид.
2. Для каких представителей рода Номо характерны олдувайская и ашельская культуры. В чем особенности этих культур?

Литература

Хрисанфова Е.Н., И.В.Перевозчиков. Антропология: С. 30 - 75

Л.Б.Рыбалов, Т.Е.Россолимо, И.А.Москвина-Тарханова. Антропология. Хрестоматия. С. 80 – 145.

Семинарское занятие №3. (2 часа) ТЕМА 3: Развитие культуры человека в первые периоды его существования

Вопросы для обсуждения

1. Моноцентрическая и полицентрическая гипотезы происхождения человека.
2. Культура неандертальцев
3. Неолитическая революция

Контрольные вопросы

1. Как называется первый представитель рода Номо? Где находится основное место его обитания?
2. Как называется культура неандертальцев и чем она характеризуется?
2. Как были установлены «генетический Адам» и «генетическая Ева»?
3. Какие дикие животные были предками крупного рогатого скота, лошади, свиньи, кошки и курицы?
4. Что такое неолитическая революция? Когда, приблизительно, она произошла?
5. Чем отличается язык человека от «языка» животных?

Литература

Хрисанфова Е.Н., И.В.Перевозчиков. Антропология: С. 95 – 125.

Л.Б.Рыбалов, Т.Е.Россолимо, И.А.Москвина-Тарханова. Антропология. Хрестоматия. С. 146 – 186.

Семинарское занятие №4-5. (4 часа) ТЕМА 4: Миграции человека, расовые особенности и культурная антропология

Вопросы для обсуждения

1. Пути миграции представителей рода Номо
2. Большие и малые расы
3. Возникновение цивилизаций

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные (большие) расы. Где расположены территории их первоначального обитания?
2. Опишите пути миграции человека в Америку и Австралию.
3. Где находятся территории первоначального обитания современных больших рас человека?
4. Каким образом неолитическая революция привела к появлению городских поселений?

Литература

Хрисанфова Е.Н., И.В.Перевозчиков.. Антропология: С. 224 – 361.

Л.Б.Рыбалов, Т.Е.Россолимо, И.А.Москвина-Тарханова.. Антропология. Хрестоматия. С. 296 – 429.

Семинарское занятие № 6-7. (4 часа) ТЕМА 5: Генетическая и возрастная антропология

Вопросы для обсуждения

1. Внутритрубное развитие человека
2. Возрастная периодизация
3. Генетика пола

Контрольные вопросы

1. Что такое генетические и эпигенетические факторы в развитии человека?
2. В результате каких процессов рождаются моно- и дизиготные близнецы?
3. Какие органы и ткани образуются из экто-, энто- и мезодермы?
4. Какой гормон играет роль в процессе старения? Где он вырабатывается, и в чем заключаются его функции?
5. Что такое юношеский период? Какому возрасту он соответствует?
6. В каком возрасте наступает период старости? С какого возраста человек считается долгожителем?
7. Как определяется наследственность по женской и по мужской линии?

Литература

Хрисанфова Е.Н., И.В.Перевозчиков. Антропология: С. 126 – 174.

Л.Б.Рыбалов, Т.Е.Россолимо, И.А.Москвина-Тарханова. Антропология. Хрестоматия. С.187 – 265.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) «Антропология» относится к модулю базовых дисциплин, вариативной части обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки специалистов по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация – Клинико-психологическая помощь семье и ребенку.

Дисциплина (модуль) реализуется на Факультете психологии Института психологии им Л.С. Выготского кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые в дальнейшем в курсах «этнопсихология», «культурология», «гендерная психология», «психология коммуникации», «психология искусства» и др.

Цель дисциплины (модуля):

- сформировать целостное представление о человеке как биосоциальном феномене;
- познакомить студентов с основными проблемами антропологического знания.

Задачи:

- изучить основные этапы морфологического и социокультурного развития человека в филогенезе;
- рассмотреть подходы к феномену появления человека как единого биологического вида;
- сформировать гуманное и толерантное отношение к человеку вне зависимости от его физических, культурных и иных особенностей.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Обладать способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.	<p>знать основы методологии современных наук о человеке, принципы анализа, обобщения и научного абстрагирования.</p> <p>уметь анализировать и обобщать данные, которые могут быть получены в эмпирическом исследовании.</p> <p>владеть навыками работы с доступной ему по уровню образования литературой в области наук о человеке.</p>
ОК-7	готовность к саморазвитию, самореализации,	знать основы методологии

	творческого потенциала	современных наук о человеке, принципы анализа, обобщения и научного абстрагирования. уметь анализировать и обобщать данные, которые могут быть получены в эмпирическом исследовании. владеть навыками работы с доступной ему по уровню образования литературой в области наук о человеке.
ПК-1	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	Знать основы современных научных знаний о человеке как о биосоциальной системе. Уметь анализировать данные об эволюционном и индивидуальном развитии человека в связи с формированием его психических особенностей. Владеть навыками работы с литературными данными о человеке и их критического анализа.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме письменной итоговой контрольной работы. Форма оценки – экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП ВО

(название)

(подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины Антропология
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи